

CLASSE 5A ENO

Anno Scolastico 2019 /2020

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2020

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5-6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 6
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 7
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	Pag. 8-10
MODALITA'EFFETTUAZIONE DIDATTICA A DISTANZA	Pag. 11
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 12
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 13
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag 14 - 41
ALLEGATO 2 – GRIGLIA COLLOQUIO	pag. 42-43
ALLEGATO 3- Progetto PCTO	Pag 44-47
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.48

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa: ROMANI FRANCESCA

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CAROTI CARLA	IRC		x	X
CIOLFI PARIZIA	Italiano e Storia	X	X	X
MANIERI SABRINA	Lingua Inglese	X	X	X
ROMANI FRANCESCA	Matematica			X
INTEGLIA JESSICA	DITASR			X
BRACCIALI ISABELLA	Lab. di Enogastronomia	X	X	X
CALUSSI ORIETTA	Lingua Tedesca	X	X	X
CUICCHIO ANTONELLO	Lab. di Sala e Vendita		x	X
TOSI GIULIA	Scienza e cultura dell'Alimentazione	X	X	X
PETRENI PAOLA	Scienze Motorie	X	X	X

COORDINATORE DI CLASSE: PROF. ROMANI FRANCESCA

MEMBRI INTERNI COMMISSIONE ESAMINATRICE

COGNOME NOME

DISCIPLINA

BRACCIALI ISABELLA	Laboratorio di Enogastronomia
CIOLFI PATRIZIA	Italiano e Storia
INTEGLIA JESSICA	DITASR
MANIERI SABRINA	Inglese
ROMANI FRANCESCA	Matematica
TOSI GIULIA	Scienza e cultura dell'Alimentazione

PROFILO DELLA CLASSE

STORIA DELLA CLASSE E SUA EVOLUZIONE A PARTIRE DAL SECONDO BIENNIO

La classe 5A Enogastronomia è attualmente composta di n. 7 alunni maschi e di n.11 alunne femmine provenienti dalle sezioni di Lingua tedesca del biennio, precisamente 2A, 2D, 2F.

Nell'anno 2016/17, all'inizio del secondo biennio, la classe comprendeva quattro alunni in più rispetto ad oggi. Infatti, nel passaggio tra la Terza e la Quarta, un'alunna di nazionalità macedone ha smesso di frequentare e tre di loro, nel corso di questo ultimo anno scolastico, hanno abbandonato (un alunno) oppure si sono trasferiti in scuole diverse (due alunni), più vicine alla loro residenza. La classe è infatti interamente composta di alunni pendolari, anche con provenienze molto lontane, elemento, quest'ultimo che ha sempre avuto una ricaduta abbastanza significativa sulla regolarità della frequenza di alcuni di loro.

Solo un'alunna al termine del terzo anno è stata respinta allo scrutinio finale, non essendosi presentata a sostenere l'esame per il recupero del debito ed avendo, di fatto, abbandonato la scuola, tuttavia, sia al termine del terzo anno che alla fine del quarto, un significativo numero di alunni ha riportato il giudizio sospeso, forse più per la discontinuità dimostrata nell'impegno che per mancanza di capacità, tanto che sono sempre apparse abbastanza evidenti le possibilità di recupero dimostrate dagli alunni quando hanno intensificato l'applicazione allo studio. La coesione del gruppo, l'aiuto reciproco, il rapporto tra compagni e il dialogo con i docenti sono andati via via migliorando nel corso degli anni, anche se alcuni di loro hanno avuto maggiore difficoltà ad integrarsi ed hanno avuto un ruolo abbastanza marginale nella vita di classe. Il comportamento, più esuberante all'inizio, è diventato più responsabile nel corso degli anni e poche sono state infatti le note disciplinari riportate dagli alunni nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno. La partecipazione alle attività integrative, ai progetti e agli eventi proposti dalla scuola è stata abbastanza significativa ed accolta dagli alunni con interesse e senso di responsabilità, contribuendo, in qualche caso, alla riuscita dell'evento stesso.

Il nucleo principale dei docenti è rimasto stabile nel corso del triennio, tuttavia si è avuta discontinuità negli insegnamenti di Matematica e Amministrazione.

Pur essendo un po' divisa al suo interno, è una buona classe e non ci sono mai stati problemi disciplinari e nemmeno grandi difficoltà nel portare avanti il dialogo educativo. Nel periodo di didattica in presenza, si è rilevata però una certa tendenza alla discontinuità nella frequenza e nell'impegno per alcuni ragazzi.

Nella classe sono presenti due /tre alunni che hanno raggiunto buoni e in alcuni casi eccellenti livelli di profitto mentre il gruppo più numeroso si è attestato sulla sufficienza.

Nella classe è presente una alunna DSA.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazioni Docenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i>
Credito scolastico	Vedi documentazione studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
FUTURISMO	Fine febbraio 2020	STORIA– ITALIANO-storia dell'arte
Prova esperta nell'ambito del progetto P.C.T.O.	13 Febbraio 2020	
Cibo e Religioni	Maggio	Religione- Sc. Alimentazione
I modelli alimentari	Marzo- Maggio	Inglese- Sc. Alimentazione-DITASR

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
“La Costituzione Italiana”: lezioni sulla costituzione	STORIA - DIRITTO
L'associazionismo e il volontariato: una collaborazione fattiva tra scuola e società civile	ATTIVITA' TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE
Giornata della Memoria: letture ed analisi di documenti originali sulla resistenza	ITALIANO E STORIA
Progetto “Vivere Digitale”	ATTIVITA' TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE
Incontro con Don Luigi Merola: “Verso la Legalità”	ATTIVITA' TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE

P.C.T.O.(Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'alternanza scuola/lavoro è stata organizzata secondo le nuove norme vigenti ai sensi art.8, comma 3 del Decreto n.87/2010, regolamento recante norme per il riordino degli istituti professionali, a norma dell'art.64, c.4 del d.l. 25 giugno 2008,n.112, convertito, con modificazioni, dalle legge 133/2008. Per l'ultimo anno del percorso di studi (A.S. 2019/2020) l'alternanza è stata disciplinata dalla legge del 1 Dicembre 2018 n.145 che ha introdotto i P.C.T.O.

La scuola ha, quindi, organizzato diverse attività nell'ambito del progetto Alternanza scuola-lavoro offrendo la possibilità a ciascun alunno di scegliere quali frequentare (corsi e seminari professionalizzanti, stage, visite aziendali, partecipazione a concorsi, eventi, manifestazioni ...). Si è cercato, pertanto, di personalizzare il percorso formativo di ciascun alunno, tenuto conto che ogni studente ha propri tempi e modalità di apprendimento, oltre che attitudini personali e propensioni da

sviluppare. L'attività svolta da ogni studente risulta annotata per ciascun anno scolastico in uno specifico libretto personale intestato all'alternanza scuola-lavoro agli atti della scuola.

Durante l'anno sc. 2018/2019 e 2019/2020 il percorso di A.S.L. si è integrato con il progetto "App in ASL", riconosciuto e finanziato dalla Regione Toscana nell'ambito dei finanziamenti - *POR FSE REGIONE TOSCANA 2014-2020*

– *ASSE A) OCCUPAZIONE – D.R.n°2231 /2018* concessi per la realizzazione di interventi a supporto delle

azioni di alternanza scuola lavoro, che ha consentito uno specifico corso di orientamento per un totale di circa 32 ore in due anni

Durante il percorso di formazione triennale, diversi sono stati gli strumenti di rilevazione delle singole attività effettuate dallo studente: produzione di elaborati, eventualmente anche su supporto informatico, sui temi trattati durante le uscite e/o i seminari, sulle attività svolte durante lo stage, prove pratiche, test di valutazione. Generalmente le attività di verifica sono state le seguenti:

Modalità di verifica	Classe III a.s. 17/18	Classe IV a.s. 18/19	Classe V a.s. 19/20	Docenti coinvolti
Prova esperta – da definire nel corso dell’a.s. nel Dipartimento TP per ciascun indirizzo di studi	X	X	13 febbraio 2020 Scelta e realizzazione di un piatto a scelta del candidato di cucina classica innovativa, dietetica regionale, internazionale	Docenti: prof. Bracciali, Tosi, Manieri
Percorso IeFP	X			
Compito di realtà (partecipazione ad un evento, una visita aziendale, un’uscita professionalizzante,...) - da definire in ciascun consiglio di classe			Non effettuata la parte pratica a causa della chiusura della scuola. Svolta tutta la preparazione teorica conclusasi con una relazione.	Ciolfi e Cerretani (pot. storia dell’arte)
HACCP		X		
Elaborazione e presentazione del proprio curriculum vitae			Almadiploma e CV europeo	Docenti: Integlia (DITASR) Tosi
Stage	X	X		Tutor Aziendale
Relazione stage		X	in formato multimediale	docente di italiano prof.ssa P. Ciolfi

La Scuola ha rilasciato, infine, agli alunni una certificazione al termine di ogni anno scolastico, che attesta il livello delle competenze professionali acquisite da ciascun alunno, le capacità organizzative, l’autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati dimostrate nel percorso di A.S.L. (attuali P.C.T.O.) svolto.

MODALITA' DI EFFETTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

1. STRUMENTI UTILIZZATI

Piattaforma Microsoft Teams e Registro Elettronico “Classe Viva”

2. DIFFICOLTA' REGISTRATE

Alcuni alunni hanno registrato problemi di connessione e accesso alla piattaforma.

3. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI

La didattica a distanza, sulla piattaforma Microsoft Teams, è stata effettuata già dalla settimana successiva a quella di chiusura della scuola e ha visto, in un primo momento la partecipazione entusiastica degli allievi che, pur con tutte le difficoltà tecniche che si sono verificate, hanno mostrato interesse, partecipazione e impegno. Anzi, anche gli alunni che normalmente tendevano a sottrarsi alle interrogazioni e ai compiti in classe hanno intensificato lo studio, mostrando una certa autonomia nella rielaborazione dei contenuti. La piattaforma ha davvero consentito un costante e regolare dialogo educativo con gli alunni e non si può dire che la sostanza del lavoro didattico sia davvero cambiata. Tuttavia ha sicuramente costretto a ripensare modi e fini della valutazione.

Per quanto riguarda la cosiddetta valutazione formativa non si sono riscontrate particolari differenze nei criteri e nella metodologia rispetto al periodo precedente. Per la valutazione sommativa, al contrario, si sono verificate una serie di ovvie difficoltà, non tanto per le interrogazioni orali, quanto per le prove scritte, che si sono limitate alla richiesta di elaborati da produrre a distanza. Le valutazioni di tali prove sono state in qualche caso difficoltose per l'incertezza di una totale autenticità delle stesse, ma anche in questo gli alunni più responsabili si sono impegnati e hanno prodotto lavori molto buoni.

Nell'approssimarsi dell'Esame di Stato e nell'incertezza che ha caratterizzato questo periodo (qualche alunno ha subito anche lutti familiari a causa del Covid19) una certa stanchezza si è fatta sentire, tuttavia le lezioni sono andate avanti con regolarità, le verifiche sono state aumentate di frequenza, puntando soprattutto sui colloqui orali attraverso la piattaforma in modalità sincrona, riducendo le porzioni di programma da studiare di volta in volta. Complessivamente, pur nella inedita condizione in cui tutti ci siamo trovati, il profitto è da ritenersi nel complesso positivo.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	Giornata della Memoria: letture ed analisi di documenti originali sulla resistenza + conferenza dal titolo "Vittime, crimini e criminali, una prospettiva di lettura della Shoah" a cura del prof. R. Bardotti	CHIANCIANO TERME	29 Gennaio 2020
	Cena di solidarietà per Telethon	ISTITUTO	13 Dicembre 2019
	Wine Festival	SIENA	31 gennaio- 1,2,3 Febbraio2020
	Agri food	SIENA	15 novembre 2019
	BENVENUTO BRUNELLO	MONTALCINO	21, 22,23,24 febbraio 2020
	VIVERE DIGITALE	ISTITUTO	23 Ottobre 2019
Incontri con esperti	AVIS – AIDO	ISTITUTO	4 Dicembre 2019
	Incontro con Don Luigi Merola:"Verso la legalità"	ISTITUTO	7 GENNAIO 2020
	Nuovi orizzonti	ISTITUTO	
	Lezione su uso e tradizione storica del Grana Padano	ISTITUTO	24 Febbraio 2020
Orientamento	UNICOLLEGE FIRENZE	ISTITUTO	27 NOVEMBRE 2019
	APP IN ASL	ISTITUTO	Varie date
	Incontro con le forze armate	ISTITUTO	14 GENNAIO 2020
	Scuola di cucina "Cordonbleu" Firenze	ISTITUTO	2 dicembre 2019

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

ALLEGATO n. 1
CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE
e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5 A ENOGASTRONOMIA

Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.

Il programma svolto ha affrontato il tema dei “Diritti Umani” attraverso l’analisi delle principali tematiche che coinvolgono il tempo presente, portate avanti attraverso una prospettiva antropologica e filosofica. Ampio spazio è stato dedicato alle esigenze e alle proposte del gruppo classe ed anche agli aspetti contemporanei dell’informazione.

Gli argomenti trattati possono essere suddivisi nei seguenti macro-moduli:

Modulo 1: Il sé e l’altro

- Che cos’è un individuo; L’individuo e il gruppo; Come si diventa membri di un gruppo; Perché si diventa membri di un gruppo.
- L’etica della vita; Nuovi modelli di famiglia; L’aborto e le questioni di inizio vita; Le questioni di fine vita; il testamento biologico; Bioetica cattolica e bioetica laica.

Modulo 2: Vita politica ed esercizio del potere

- Lo Stato e le sue funzioni: Origini e compiti dello Stato; Lo Stato minimo; Lo Stato interventista.
- Che cos’è una Costituzione. L’assenza della Costituzione: Lo Stato assoluto; Il costituzionalismo britannico.
- La Costituzione della Repubblica italiana.
- Libertà di coscienza, di pensiero e di religione.
- I Diritti politici (art. 48): Il referendum.
- Stato e Chiese: Il problema della laicità
- La legalità

Modulo 3: Mondo globale

- Il diritto alla vita: Inferno in Libia

	<ul style="list-style-type: none"> • Venti di guerra tra USA e Iran • La Shoah • Dichiarazione universale dei Diritti Umani (art. 13: I fenomeni migratori). • Il diritto all'informazione: I Ragazzi ed Internet
Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.	<p>Gli argomenti svolti in DAD sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vera e falsa democrazia; la nostra democrazia. • Le donne al voto. • Il Coronavirus. • Cibo e religioni. • La salute: un diritto e un dovere. Medici in prima linea. • Il diritto all'istruzione.
Coordinamento interdisciplinare	Erano previste attività interdisciplinari, ma la circostanza non ha permesso l'attuazione delle stesse.
Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.	I metodi di insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi per mezzo dei quali gli studenti sono stati coinvolti ad un apprendimento attivo e significativo. Il lavoro è stato impostato sul metodo dialogico, stimolato al confronto. Tra le tecniche di insegnamento adottate figurano la lezione frontale o guidata, lettura di gruppo, problematizzazione, dialogo e confronto delle esperienze personali.
Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza	Il profitto medio ottenuto è molto buono. Gli allievi hanno sempre partecipato con interesse ed entusiasmo al dialogo educativo, giungendo facilmente alla piena acquisizione delle competenze. La verifica, parte integrante del percorso didattico, è stata effettuata costantemente attraverso osservazioni sistematiche sui progressi didattico-disciplinari dei singoli studenti, durante lo svolgimento delle diverse attività proposte.
Modalità di attuazione della didattica a distanza.	La didattica a distanza è stata attuata con Video lezioni tenutesi sulla piattaforma Microsoft Teams, ma anche attraverso la condivisione di materiale didattico, sia in piattaforma che sul registro elettronico, e con contatti sul gruppo classe di WhatsApp.
Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.	La classe si è sempre dimostrata corretta e rispettosa delle regole di convivenza scolastica. Ha dimostrato, inoltre, vivo interesse per gli argomenti affrontati, partecipando con entusiasmo ad ogni attività.
Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.	La risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza è stata lodevole. Sono sempre stati presenti e puntuali alle lezioni online ed hanno proposto argomenti da affrontare insieme quali il coronavirus, il diritto allo

	studio, il diritto alla salute.
Osservazioni sui rapporti con le famiglie	Non ci sono stati rapporti con le famiglie.
Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici	Ci si è avvalsi di testi di Cittadinanza e Costituzione, della lettura di quotidiani, di strumenti informatici e di documenti audiovisivi.

Chianciano Terme, 30/04/2020

Firma del Docente

Angela Russo



I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME
Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Scienza e Cultura dell'Alimentazione – Docente: Tosi Giulia

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5° A Enogastronomia

Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.	Lo svolgimento del programma rispetto alla programmazione iniziale è risultato regolare, sebbene nel secondo quadrimestre la didattica a distanza ha limitato la possibilità di approfondimenti. Le macrotematiche che sono state affrontate sono: Modulo 1: Il rischio e la sicurezza nella filiera alimentare; Modulo 2: La dieta in condizioni fisiologiche. Il monte orario settimanale per la disciplina è pari a tre ore.
Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.	Modulo 3: la dieta nelle principali patologie; Modulo 4: L'alimentazione nell'era della globalizzazione.
Coordinamento interdisciplinare	In accordo con il docente di Religione e della materia Alternativa, l'argomento "Cibo e religioni" è stato affrontato in maniera interdisciplinare.
Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.	Durante il periodo della didattica in presenza, la presentazione degli argomenti è avvenuta essenzialmente tramite lezioni frontali partecipate, durante le quali, a partire da stimoli di vario tipo - domande o esempi sul vissuto quotidiano e richiamo a conoscenze precedenti - si è cercato di coinvolgere gli alunni in modo da stimolare l'intuizione e facilitare la comprensione dei concetti. Durante le spiegazioni si è fatto anche ricorso all'ausilio di supporti digitali utilizzando presentazioni in PowerPoint e ricerche su internet.

	<p>Su ogni argomento sono stati proposti esempi di casi reali e richiami alla realtà, allo scopo di favorire l'apprendimento e di evidenziare eventuali difficoltà o incomprensioni. Come approfondimento sono state anche assegnate esercitazioni, talvolta da svolgersi in gruppo.</p> <p>Inoltre, è stato svolto il recupero in itinere ogni volta che ve ne è stata necessità, in particolare alla fine di ogni modulo, con la focalizzazione degli argomenti principali.</p> <p>In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati sono stati nel complesso raggiunti.</p>
<p><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></p>	<p>Solo per alcuni alunni l'impegno costante e intenso ha permesso loro di raggiungere livelli di profitto elevati.</p> <p>Parte degli studenti ha raggiunto conoscenze discrete della disciplina, qualcuno buone mentre alcuni presentano conoscenze frammentarie. Lo studio individuale è stato nel complesso costante e in diversi casi si evidenzia una buona capacità di elaborazione personale dei contenuti e buone capacità nel fare collegamenti. In qualche caso lo studio risulta invece insufficiente o superficiale e nozionistico, con una scarsa capacità di elaborazione personale dei contenuti.</p> <p>Per verificare il raggiungimento degli obiettivi e monitorare in itinere gli apprendimenti specifici sono stati utilizzati soprattutto: colloqui individuali (finalizzati a mettere in evidenza l'avvenuto apprendimento e la crescita dell'alunno sul piano degli obiettivi previsti), elaborati scritti, test a risposta aperta, prove tipiche dell'approccio "authentic assesment" come la prova esperta.</p> <p>E' stata effettuata anche una prova di simulazione della seconda prova dell'esame di stato.</p> <p>Le verifiche sono state effettuate sia durante le lezioni dedicate alle UDA (verifica formativa), sia alla fine di ogni UDA o Modulo (verifica sommativa). Gli alunni sono stati messi in grado di programmare le loro interrogazioni.</p> <p>Le griglie di valutazione utilizzate durante l'anno per la valutazione degli studenti sono riportate nel PTOF.</p> <p>La valutazione finale oltre a confrontare gli obiettivi e i risultati, tiene conto dei livelli di partenza degli alunni, dei progressi effettuati, della partecipazione alle lezioni e dell'impegno.</p>
<p><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></p>	<p>Nel periodo della didattica a distanza i canali utilizzati sono stati il registro elettronico, la piattaforma Microsoft Teams e WhatsApp.</p> <p>Le metodologie adottate per la didattica a distanza hanno riguardato l'uso delle videolezioni attraverso la condivisione di materiale PowerPoint, link, file e mappe concettuali utilizzate come supporto per l'apprendimento degli studenti oltre alle attività di ricerca individuale ed esercitazioni.</p>
<p><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></p>	<p>Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta vivace ma corretto nei confronti della docente.</p> <p>Gli studenti hanno inoltre partecipato costantemente e attivamente alle lezioni mostrando interesse e serietà nell'affrontare gli impegni scolastici e solo in qualche caso, la partecipazione allo svolgimento delle attività proposte è stata discontinua e sommata alla scarsa frequenza alle lezioni, ha sicuramente inciso sul profitto.</p> <p>Nel complesso la classe ha raggiunto risultati sufficienti.</p>
<p><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i></p>	<p>La classe ha risposto in modo positivo alle proposte della didattica a distanza, partecipando in modo costante alle videolezioni, allo svolgimento delle esercitazioni individuali e ai momenti di confronto orale attuato durante le</p>

	videolezioni relative agli argomenti affrontati.
Osservazioni sui rapporti con le famiglie	Nel corso dell'anno scolastico è stato tenuto un incontro generale con i genitori degli alunni per discutere in particolare l'andamento didattico-disciplinare. I rapporti con le famiglie sono stati costanti con alcuni genitori e rari o inesistenti con altri, nonostante le numerose possibilità di incontro offerte dalla scuola. La maggior parte dei genitori è intervenuta al colloquio generale o nell'ora settimanale a disposizione.
Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici	I sussidi didattici utilizzati sono stati soprattutto: il libro di testo (Scienza e Cultura dell'Alimentazione- V anno di di A. Machado), affiancato a presentazioni multimediali, internet, articoli scientifici, registro elettronico per condivisione materiale didattico e di approfondimento, link a risorse digitali, materiale cartaceo supplementare di approfondimento di alcune tematiche, mappe concettuali.

Chianciano Terme, 15/05/2020

Firma del Docente
GIULIA TOSI



I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME

Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Laboratorio di Enogastronomia – Docente: Bracciali Isabella

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5 A ENO

Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.	<p>Il programma è stato svolto come da programmazione di inizio anno scolastico fino al 27 febbraio, con alcune difficoltà dato dal livello di conoscenze di alcuni alunni e le numerose assenze di molti alunni della classe. Buona la percentuale di alunni interessati, motivati e determinati; gli allievi con poche capacità non hanno sempre dimostrato di fare del loro meglio. Buona parte della classe ha raggiunto un livello di sufficienza anche minimo, alcuni alunni non sono pienamente sufficienti. Molti sono risultati ottimi allievi, seri e responsabili. Per le lezioni il metodo utilizzato è stato generalmente quello frontale e delle esercitazioni pratiche in laboratorio. I blocchi tematici affrontati sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Haccp Legge 626 Salubrità e malattie legate alla professione I prodotti I marchi La conservazione: additivi e conservanti
---	---

	<p>Le etichette alimentari e nutrizionali Economato e approvvigionamenti Ricevimento e accettazione merci I canali di rifornimento Catering industriale e sociale La prima nota Fattori che influenzano le abitudini alimentari dei vari popoli. Ricette di cucina regionale italiana. Ricette di cucina internazionale. Criteri di elaborazione di menu e carte. Tipologie di intolleranze alimentari. Stili alimentari e dieta equilibrata nella ristorazione commerciale e collettiva. Prodotti locali, a filiera corta, di nicchia. Tecniche di cottura e conservazione degli alimenti necessari alla realizzazione di ricette. Gli obiettivi programmati da acquisire in termini di competenze ed abilità, sono stati i seguenti: Conoscere le cause di contaminazione alimentare e prevenirle Conoscere le varie tipologie di prodotti e la loro conservazione Conoscere come si gestiscono gli acquisti in una struttura ristorativa Conoscere le varie tipologie di catering e banqueting . Conoscere tipologie di ristorazione collettiva commerciale Conoscere le tipologie commerciali di aziende ristorative Saper calcolare il prezzo di vendita di un prodotto ed il food cost Individuare le componenti culturali della gastronomia nazionale ed internazionale. Saper progettare un menu regionale, nazionale, internazionale. Saper progettare un menu per particolari regimi alimentari e per tipologie di eventi. Saper cucinare ricette regionali, nazionali, internazionali e ricette dietetiche.</p>
<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<p>Nel periodo di didattica a distanza non si sono affrontati argomenti nuovi, ma solo approfondito e consolidato quelli già trattati. Si è utilizzato lo stesso metodo usato in presenza, con evidenti maggiori difficoltà proprio per quegli alunni che da sempre, hanno dimostrato minore interesse e ai quali, la didattica a distanza ha fornito un alibi perfetto. Nelle videolezioni si è affrontato un argomento teorico di ripasso e si sono realizzati piatti concordati con gli alunni stessi, al fine di mantenere quanto più vivo possibile l'interesse.</p>
<p><i>Coordinamento interdisciplinare</i></p>	<p>Durante l'anno scolastico "in presenza" era stato previsto un modulo interdisciplinare relativo al Futurismo che però non era stato concluso in quel periodo e non lo si è fatto nemmeno dopo.</p>
<p><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></p>	<p>Gli argomenti sono stati trattati con lezione frontale in classe ad inizio anno e durante lo svolgimento delle lezioni in laboratorio e nella didattica a distanza con dimostrazioni pratiche ed esercitazioni, alle quali molti alunni hanno partecipato con coinvolgimento e passione raggiungendo le mete educative prefissate dall'insegnante. Altri, più passivi, hanno comunque seguito con interesse discontinuo e talvolta non presenziando alle lezioni. Ogni argomento è stato spiegato teoricamente e poi realizzato in pratica con lezioni a tema. L'esiguo numero di ore settimanali (4) non permette approfondimenti, se non personali. Molti alunni si sono dimostrati responsabili ed autonomi.</p>
<p><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></p>	<p>Classe composta da alunni non troppo esuberanti, educati e abbastanza rispettosi delle persone ma non sempre delle regole. Difficoltosa la gestione delle assenze e degli ingressi posticipati. Tuttavia, il numero esiguo di alunni, la capacità di alcuni di organizzare autonomamente il lavoro, la volontà di alcuni, hanno fatto sì che i risultati siano arrivati ugualmente, anche se non</p>

	<p>brillanti per tutti. Il livello raggiunto mediamente dalla classe è più che sufficiente.</p> <p>La verifica è stata effettuata attraverso interrogazioni ed esercitazioni pratiche valutate su una griglia approntata dall'insegnante coi vari indicatori relativi a competenze e abilità da raggiungere: puntualità, rispetto delle regole, etica professionale, capacità di lavorare coi compagni, conoscenza degli argomenti e capacità di realizzare preparazioni culinarie.</p>
Modalità di attuazione della didattica a distanza.	Videolezioni teoriche e pratiche in videoconferenza sulla piattaforma Microsoft Teams.
Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.	<p>L'interesse dimostrato dalla maggioranza degli alunni, la partecipazione costante degli stessi alle esercitazioni pratiche, l'impegno dimostrato hanno fatto sì che il giudizio sull'intera classe sia abbastanza positivo. Alcuni alunni hanno disertato prove importanti, ma complessivamente hanno raggiunto livelli di preparazione sufficiente. Altri, per mancanza di capacità o per mancanza di impegno non sono pienamente sufficienti ma comunque, con impegno, in grado di sostenere l'esame di stato.</p> <p>Dal punto di vista del comportamento, è una classe che non ha mai creato problemi.</p>
Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.	L'interesse nella didattica a distanza non può definirsi assolutamente assente, comunque più difficile sicuramente. Inizialmente c'è stata una buona risposta, forse perché tutti credevamo che si trattasse di un'esperienza breve, cosa che poi non si è verificata. Qualcuno ha continuato a seguire con lo stesso interesse dimostrato a scuola altri si sono piano,piano defilati assistendo alle lezioni con poca concentrazione e una certa passività.
Osservazioni sui rapporti con le famiglie	I rapporti con le famiglie sono stati legati esclusivamente al colloquio generale di dicembre.
Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici	Il libro di testo in uso è : Master lab-per la quinta della casa editrice Le Monnier.

Chianciano Terme, 29/04/2020

Firma del Docente
Isabella Bracciali

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva

Docente: Jessica Integlia

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5°A ENO

<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></p>	<p>Il Programma definito a livello dipartimentale è stato parzialmente eseguito in presenza in base al seguente elenco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulo 1 - Il bilancio di esercizio (ripasso) • Modulo 2 – Il mercato turistico • Modulo 3 - La normativa del settore turistico-ristorativo • Modulo 4 – Il marketing • Modulo 5 – Pianificazione, programmazione e controllo di gestione <ul style="list-style-type: none"> ○ La pianificazione e la programmazione
<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<p>La restante parte del programma è stato svolto tramite la didattica a distanza suddiviso come di seguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulo 5 – Pianificazione, programmazione e controllo di gestione <ul style="list-style-type: none"> ○ Il Budget ○ Il Business Plan • Modulo 6 – Le abitudini alimentari e l'economia del territorio
<p><i>Coordinamento interdisciplinare</i></p>	<p>Non è stato possibile svolgere attività di coordinamento interdisciplinare</p>
<p><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></p>	<p>I criteri didattici adottati hanno avuto la finalità di ottenere i livelli più alti di attenzione, coinvolgimento e partecipazione degli alunni. La metodologia più usata è stata la lezione partecipata e talvolta, dove l'argomento lo richiedeva, la lezione frontale. Spesso l'argomento è stato introdotto dl brainstorming per comprendere quale fosse il loro livello di conoscenza iniziale. Durante le lezioni sono stati realizzati degli schemi alla lavagna e delle mappe concettuali al fine di migliorare l'acquisizione dei contenuti. Sono state svolte alcune esercitazioni sia scritte che pratiche attraverso l'uso del programma PowerPoint. Durante il mese di febbraio è stata effettuata la pausa didattica utile a colmare le lacune accertate in sede di scrutinio del primo quadrimestre. Con la didattica a distanza la metodologia è variata: le lezioni frontali e partecipate avvengono tramite videolezioni; le esercitazioni scritte e pratiche sono state rimpiazzate da test a tempo o compiti con consegna differita. I discenti hanno raggiunto livelli di conoscenze, capacità e competenze mediamente sufficienti.</p>
<p><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></p>	<p>Il profitto medio della classe è più che sufficiente, salvo poche eccezioni. La maggior parte degli alunni ha mostrato interesse, partecipazione e costanza nello studio della disciplina, ottenendo buoni risultati di profitto. Altri si sono applicati con meno costanza raggiungendo dei risultati sufficienti. Soltanto un numero limitato di alunni ha ottenuto un risultato al limite della sufficienza a causa di carenze pregresse, numerose assenze e uno studio piuttosto</p>

	<p>superficiale della disciplina.</p> <p>A titolo di verifica, durante la didattica in presenza, sono state effettuate sia esercitazioni scritte che esposizioni orali. In entrambe, si sono valutate la conoscenza dell'argomento, coerenza dell'argomentazione, l'uso del linguaggio tecnico e specifico, chiarezza espositiva e, infine, la capacità di effettuare collegamenti alla stessa disciplina o con altre discipline.</p> <p>Le griglie di valutazione utilizzate sono riportate nel PTOF.</p>
Modalità di attuazione della didattica a distanza.	<p>La didattica a distanza avviene tramite due piattaforme: Microsoft Teams e il registro elettronico del Gruppo Spaggiari Parma, ClasseViva. Attraverso Microsoft Teams si effettuano videolezioni, upload di mappe concettuali, upload di materiale di approfondimento e di attività/esercitazioni a tempo o con consegna differita. Tramite l'uso del registro elettronico si aggiorna l'agenda sia con le lezioni effettuate che con la pianificazione delle lezioni successive. È possibile, inoltre, appuntare anche i compiti assegnati ai discenti o delle semplici annotazioni. Generalmente, gli upload dei materiali su Microsoft Teams si replicano anche nella sezione "Didattica" del registro.</p>
Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.	<p>Gli alunni hanno tenuto un comportamento corretto e si sono mostrati interessati all'attività didattica. L'atteggiamento in aula è positivo e partecipativo. La sola cosa da evidenziare sono alcune assenze strategiche in occasione di verifiche scritte o orali ma solo per una minima parte dei discenti.</p>
Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.	<p>La risposta è positiva. Gli alunni partecipano in maniera costante, salvo qualche eccezione. Alcuni di essi hanno avuto problemi con connessione e/o dispositivi ma sono riusciti, comunque a mettersi al passo grazie a delle lezioni di ripetizione periodiche. Nelle esercitazioni proposte la consegna è stata effettuata in maniera puntuale ed i risultati sono stati soddisfacenti. I colloqui orali sono stati svolti per verificare se gli argomenti trattati fossero stati compresi dai discenti.</p>
Osservazioni sui rapporti con le famiglie	<p>Le famiglie non hanno frequentato i colloqui settimanali e non è stato possibile effettuare i colloqui generali.</p>
Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici	<p>Le attività parascolastiche alle quali gli alunni hanno partecipato, durante il mio incarico scolastico, sono state due: "Siena Wine" e "Benvenuto Brunello". Sono stati utilizzati come sussidi didattici principali: libro di testo ("Gestire le Imprese Ricettive 3" di Rascioni e Ferriello, Tramontana), lavagna, fotocopie, videoclip e documenti contabili aziendali. Per le esercitazioni pratiche è stato utilizzato il personal computer o lo smartphone degli studenti per la realizzazione di un PowerPoint di un caso aziendale.</p>

Chianciano Terme, 28/04/2020

Firma del Docente



RELAZIONE FINALE – CLASSE 5A-EN

<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></p>	<p>Sono stati presentati i seguenti nuclei tematici ed argomenti relativi a ciascuno di essi:</p> <p><u>GEOGRAPHY, HISTORY and CULINARY CULTURE</u>: South Africa, Nelson Mandela, South-African recipes: Biltong, Bunny Chow, Pap, Rooibos</p> <p><u>COOKING PRINCIPLES</u>: Food preservation</p> <p><u>SAFETY PROCEDURES AND NUTRITION</u>: HACCP</p> <p><u>GRAMMAR</u>: Conditional clauses (0,1,2,3)- Pronomi composti – Past perfect – Idioms – Relative clauses</p> <p><u>INVALSI Reading and Listening exercises (B1 -B2)</u>: Happiness Day – A brief history of Yoga – Le Bron James – How to get a green card in the USA – Roald Dahl's biography – St Patrick's Day - – Cultural Differences – A long friendship – The practice of mindfulness – School breakfast Club – The impact of Mass Tourism in Italy</p>
<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<p><u>CULINARY CULTURE</u>: Wine</p> <p><u>SAFETY PROCEDURES AND NUTRITION</u>: The Food Pyramid and the Mediterranean Diet – The Eatwell Plate -The Slow Food Movement vs. the Fast Food Industry -Organic food and GMOs</p> <p><u>LITERATURE</u>: James Joyce</p> <p><u>GRAMMAR</u>: Gerund – To+ infinitive – Bare Infinitive</p>
<p><i>Coordinamento interdisciplinare</i></p>	<p>Come si evince dall'elenco degli argomenti svolti sopra riportato, le attività di coordinamento interdisciplinare hanno riguardato principalmente le materie di Storia, Laboratorio dei Servizi Enogastronomici, Scienze degli Alimenti e Italiano.</p>
<p><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></p>	<p>I criteri didattici seguiti corrispondono in parte a quanto delineato nella programmazione iniziale, basata su quanto stabilito dai programmi ministeriali, dal PTOF d'Istituto, dalle indicazioni del Common European Framework of Reference del Consiglio d'Europa e sulle caratteristiche ed esigenze degli studenti.</p> <p>Nel periodo di didattica in presenza, oltre alla lezione frontale, sono state utilizzate metodologie più attive e partecipate quali il <i>brainstorming</i>, la discussione, i <i>feedback</i>, il lavoro di gruppo e a coppie al fine di coinvolgere</p>

	<p>maggiormente gli studenti e di provare a renderli più autonomi nella costruzione del loro sapere. L'utilizzo delle nuove tecnologie è stato invece sporadico. La preparazione al previsto test INVALSI è stata effettuata in classe o come lavoro assegnato per casa.</p> <p>Nella fase di didattica a distanza, la programmazione delle attività è stata in parte rimodulata ed adattata alla nuova situazione venutasi a creare, come richiesto dalle note del MIUR dell'8 marzo e del 17 marzo 2020.</p> <p>La sottoscritta ha insegnato nella classe dall'inizio del triennio e nel complesso, rispetto agli anni scolastici precedenti, si registra la progressiva maturazione del gruppo, l'acquisizione di maggiori abilità operative e organizzative, la manifestazione di comportamenti più improntati al rispetto, all'autocontrollo e al senso di responsabilità.</p> <p>Dal punto di vista didattico, è da ritenersi globalmente acquisita la conoscenza dei linguaggi specifici necessari per la presentazione delle ricette trattate nel corso del triennio; solo un numero minore di alunni è invece pervenuto ad una padronanza sicura delle strutture grammaticali della lingua inglese, propedeutica ad una trattazione approfondita o sicura degli argomenti di carattere generale, storico o scientifico via via affrontati.</p>
<p><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></p>	<p>Il profilo finale della classe risulta così delineato: un piccolo numero di alunni ha raggiunto conoscenze complete e sicure; la maggior parte della classe è pervenuta ad una preparazione discreta o sufficiente; altri allievi, partiti da una situazione di base poco solida e strutturata, grazie all'impegno profuso e alla crescita dimostrata, rivelano un livello di preparazione globalmente accettabile, seppur in presenza di difficoltà e carenze, più evidenti sul piano della produzione scritta e orale.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto del livello di partenza dei singoli allievi, dei progressi fatti rispetto alla situazione iniziale, della conoscenza degli argomenti e delle strutture trattate, della capacità di esprimersi, della partecipazione e dell'interesse nei confronti delle attività proposte. Il voto finale è scaturito dalle azioni di valutazione sommativa e formativa, volte in particolare a rilevare gli interventi orali, le prove scritte, la partecipazione, la crescita umana e culturale degli allievi. Gli indicatori utilizzati hanno fatto riferimento a quanto illustrato in dettaglio nei criteri di valutazione sommativi di Istituto.</p>
<p><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></p>	<p>Nella fase di didattica a distanza, è stato inizialmente utilizzato il registro elettronico Spaggiari per l'inserimento di file audio e video, documenti, scannerizzazioni e link ed è stato creato un gruppo WhatsApp per le comunicazioni più immediate. I documenti condivisi nei primi giorni successivi alla chiusura delle scuole sono stati mirati ad un ripasso degli ultimi argomenti affrontati in classe. A partire dal 16 marzo 2020 è stata utilizzata la piattaforma Microsoft Teams per lo svolgimento di 3 videolezioni settimanali corrispondenti agli orari delle lezioni in presenza. La piattaforma è stata utilizzata principalmente per la trattazione di nuove tematiche, per l'esecuzione di esercitazioni scritte, per lo svolgimento di interrogazioni (insieme alle videochiamate WhatsApp laddove vi fossero problemi di connessione a Microsoft Teams da parte di alcuni studenti), per la condivisione di materiali e per la consegna di attività richieste agli</p>

	studenti.
<i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i>	Si sono registrati un buon clima di lavoro, un generale rispetto delle regole disciplinari e un discreto interesse e partecipazione alle attività proposte in classe, anche se per alcuni allievi l'atteggiamento relativo al lavoro assegnato per casa è stato più discontinuo o superficiale.
<i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i>	In questo periodo si sono verificate alcune situazioni di frequenza non assidua alle videolezioni o di impegno meno proficuo, dovute in parte a difficoltà tecniche e logistiche, in parte a carenze organizzative di alcuni studenti.
<i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i>	I rapporti con le famiglie sono stati saltuari per la maggior parte degli studenti ed hanno avuto luogo in occasione del ricevimento generale svoltosi nel mese di dicembre 2019, mai durante l'ora di colloquio settimanale. I colloqui si sono svolti all'insegna dell'eshaustività e della cordialità.
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	Non è stato possibile partecipare allo spettacolo teatrale "Ubuntu: Vita di Nelson Mandela", che doveva svolgersi il 31/03/2020 presso il teatro Poliziano di Montepulciano, né organizzare la prevista sessione di TOEIC relativa alle abilità Listening e Reading per il conseguimento della certificazione linguistica. Ad integrazione del libro di testo in adozione a partire dalla classe terza WELL DONE!", C.E.Morris, ELI Ediz., innovativo nell'impostazione e ricco di spunti relativi alle varie abilità ed alle situazioni lavorative reali, sono stati utilizzati materiali autentici o tratti da altri testi, oppure dal web in particolare modo nel periodo di DAD. In classe si è fatto sporadico uso del lettore CD o dei dispositivi personali.

29 Aprile 2020

La Docente
Prof.ssa Sabrina Manieri

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5 A Enogastronomia

<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></p>	<p>Vengono qui indicati soltanto i macroargomenti affrontati. Per il dettaglio si rimanda al programma finale che verrà redatto al termine delle lezioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Romanzo dell'Ottocento – I promessi sposi di A. Manzoni, • Tra Ottocento e Novecento: Naturalismo e Simbolismo; • Giovanni Verga; • La Scapigliatura; • Il Simbolismo e la nascita della poesia moderna; • Il Decadentismo: G. Pascoli e G. D'Annunzio
<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fra Avanguardia e tradizione (Futurismo; Crepuscolarismo) • Il romanzo del 900: Svevo; Pirandello; • La poesia tra gli anni Venti e Quaranta (Montale; Ungaretti; Saba);
<p><i>Coordinamento interdisciplinare</i></p>	<p>Sono stati svolti alcuni argomenti di carattere interdisciplinare, per esempio il Futurismo (Lettere e Enogastronomia) e con le docenti di Prima e Seconda Lingua, oltre al continuo raccordo con il programma di Storia per la contestualizzazione degli autori e dei principali movimenti letterari.</p>
<p><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></p>	<p>L'approccio metodologico, di tipo modulare, ha tenuto conto delle condizioni di partenza degli allievi e dei loro ritmi di apprendimento. Le tecniche utilizzate sono state in larga parte di tipo tradizionale, ma non è mancato l'uso di metodologie diverse quali lezioni riepilogative e dialogate, ricerche e attività pluridisciplinari realizzate attraverso lavori di gruppo, come il lavoro sul Futurismo, che doveva essere oggetto di una prova esperta interdisciplinare.</p> <p>Per quanto riguarda l'educazione letteraria, il metodo di lavoro ha avuto come punto di partenza la lettura e l'interpretazione dei testi. L'attività didattica è stata articolata in letture guidate o autonome, principalmente in lezioni frontali. Nella prassi didattica si è cercato di evitare, comunque, la conoscenza meramente mnemonica e la descrizione didascalica di quanto proposto, per cui gli alunni sono stati continuamente sollecitati ad esprimere la personale rielaborazione critica ed a proporre collegamenti logici e deduttivi rispetto a quanto appreso.</p> <p>Nella produzione scritta, nel primo quadrimestre, è stato dato ampio spazio all'elaborazione delle varie tipologie testuali; le verifiche, sia di tipo sommativo che di tipo formativo, sono state continue e contestuali al processo di apprendimento: interrogazioni, prove scritte strutturate e semistrutturate, elaborati scritti come da tipologie previste per la prima prova dell'esame di Stato. Nella didattica a distanza sono stati effettuati principalmente colloqui.</p>
<p><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></p>	<p>Nella prima parte dell'anno scolastico, fino al 4 marzo, ultimo giorno in cui si è svolta la didattica in presenza, non tutti gli alunni avevano partecipato in modo adeguato alle attività, alcuni di loro si erano infatti sempre dimostrati disponibili ad un lavoro attento e partecipato in classe; il che, unitamente ad un</p>

	<p>efficace metodo di lavoro gradualmente acquisito nel corso degli anni, aveva consentito loro un profitto molto buono. Altri, invece, presentavano una certa discontinuità nell'impegno domestico e nella frequenza scolastica che, unita ad una modesta propensione per argomenti linguistici e letterari, aveva prodotto risultati non sempre soddisfacenti in termini di profitto. Tuttavia nel momento in cui c'è stata l'interruzione della frequenza scolastica a causa dell'emergenza Covid 19, la classe stava effettuando l'attività di recupero con buoni risultati. Pertanto, il quadro delle conoscenze, abilità e competenze, pur nel variare della dimensione orale o scritta della lingua e nel variare anche spiccato, per attitudine e interesse, delle singole individualità, era da ritenersi complessivamente soddisfacente.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione ci si è attenuti a quanto stabilito nel PTOF d'Istituto, facendo riferimento, per le prove scritte, agli indicatori contenuti nelle griglie di valutazione adottate nel corso del precedente anno scolastico e revisionate nella riunione dipartimentale di febbraio. Non è stato possibile effettuare una simulazione della prima prova in quanto programmata per i giorni immediatamente successivi alla chiusura della scuola.</p>
<p><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></p>	<p>La didattica a distanza, sulla piattaforma Microsoft Teams, è stata effettuata già dalla settimana successiva a quella di chiusura della scuola e ha visto, in un primo momento la partecipazione entusiastica degli allievi che, pur con tutte le difficoltà tecniche che si sono verificate, hanno mostrato interesse, partecipazione e impegno. Anzi, anche gli alunni che normalmente tendevano a sottrarsi alle interrogazioni e ai compiti in classe hanno intensificato lo studio, mostrando una certa autonomia nella rielaborazione dei contenuti. La piattaforma ha davvero consentito un costante e regolare dialogo educativo con gli alunni e non si può dire che la sostanza del lavoro didattico sia davvero cambiata. Tuttavia ha sicuramente costretto a ripensare modi e fini della valutazione.</p> <p>Per quanto riguarda la cosiddetta valutazione formativa non si sono riscontrate particolari differenze nei criteri e nella metodologia rispetto al periodo precedente. Per la valutazione sommativa, al contrario, si sono verificate una serie di ovvie difficoltà, non tanto per le interrogazioni orali, che la sottoscritta ha continuato a fare, raggiungendo risultati generalmente positivi e in qualche caso decisamente buoni, quanto per le prove scritte, che si sono limitate alla richiesta di elaborati da produrre a distanza, sia prove di Italiano relative alle diverse tipologie per la Prima Prova scritta, sia relazioni riguardanti attività interdisciplinari, come il lavoro sul Futurismo. Le valutazioni di tali prove sono state in qualche caso difficoltose per l'incertezza di una totale autenticità delle stesse, ma anche in questo gli alunni più responsabili si sono impegnati e hanno prodotto lavori molto buoni, ponderati nei contenuti e corretti nella forma.</p> <p>Nell'approssimarsi dell'Esame di Stato e nell'incertezza che ha caratterizzato questo periodo (qualche alunno ha subito anche lutti familiari a causa del Covid19) una certa stanchezza si è fatta sentire, tuttavia le lezioni sono andate avanti con regolarità, le verifiche sono state aumentate di frequenza, puntando soprattutto sui colloqui orali attraverso la piattaforma in modalità sincrona, riducendo le porzioni di programma da studiare di volta in volta. Complessivamente, pur nella inedita condizione in cui tutti ci siamo trovati, il profitto è da ritenersi positivo.</p>
<p><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></p>	<p>La 5 A Enogastronomia, pur essendo un po' divisa al suo interno, è una buona classe e non ci sono mai state grandi difficoltà nel portare avanti il dialogo educativo. Nel periodo di didattica in presenza, si rilevava però una certa tendenza alla discontinuità nella frequenza e nell'impegno per alcuni ragazzi, comportamento che tuttavia non aveva impedito alla maggioranza degli allievi di raggiungere una valutazione almeno sufficiente.</p>

Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.	La risposta degli alunni alla didattica a distanza, pur con la stanchezza registrata nell'ultimo periodo, è stata positiva e generalmente ha prodotto buoni risultati.
Osservazioni sui rapporti con le famiglie	I rapporti con le famiglie si sono limitati agli incontri infraquadrimestrali fissati dal calendario scolastico.
Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici	Purtroppo, a causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile nemmeno effettuare il viaggio di istruzione a Berlino. Nella didattica a distanza sono stati usati, oltre al libro di testo, numerosi sussidi didattici (video, mappe concettuali, files audio)

Chianciano Terme, _12_/05/2020

Firma del Docente

.....Patrizia Ciolfi.....



I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME

Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: STORIA – Docente: Patrizia Ciolfi

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5° Enogastronomia

Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.	<p>Vengono qui indicati soltanto i macroargomenti affrontati. Per il dettaglio si rimanda al programma finale che verrà redatto al termine delle lezioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'UNITA' D'ITALIA . LA POLITICA INTERNAZIONALE TRA '800 E '900; • L'età degli imperi – La Belle Epoque – Apogeo e crisi del primato europeo; • La nuova guerra dei trent'anni – la Prima guerra mondiale; le conseguenze della pace;
Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.	<ul style="list-style-type: none"> • L'età dei totalitarismi; • La seconda guerra mondiale e la Shoah • La ricostruzione del mondo: verso un mondo bipolare; L'Italia e l'Europa nel secondo dopoguerra.
Coordinamento interdisciplinare	Lo svolgimento del programma di Storia è avvenuto in continuo raccordo con quello di Italiano e con Cittadinanza e Costituzione.
Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.	L'approccio metodologico, di tipo modulare, ha tenuto conto delle condizioni di partenza degli allievi e dei loro ritmi di apprendimento. Le tecniche utilizzate sono state in larga parte di tipo tradizionale, ma non è mancato l'uso

	<p>di metodologie diverse, quali lezioni riepilogative e dialogate. In generale, tranne che per gli argomenti iniziali del programma, per i quali si sono usati materiali didattici molto sintetici, si è seguito il libro di testo, sia per facilitare l'acquisizione, da parte dei ragazzi, delle nozioni fondamentali, sia per mantenere la dimensione della successione diacronica e della periodizzazione degli avvenimenti, necessaria alla riflessione sui nessi storici e sui rapporti di causa/effetto. Ogni volta che è stato possibile, per esempio sul concetto di totalitarismo e sulla Shoah, sono stati fatti degli approfondimenti attraverso la lettura di documenti, la visione di materiali multimediali e incontri con esperti (Prof. Riccardo Bardotti – istituto Storico della Resistenza di Siena). Particolare spazio è stato dedicato ai riferimenti all'attualità, alla discussione, alla rielaborazione critica dei contenuti, nella convinzione che l'insegnamento della Storia non possa essere ridotto al semplice accumulo di nozioni.</p> <p>Per questo, nella prassi didattica si è cercato di evitare la conoscenza meramente mnemonica e la descrizione didascalica di quanto proposto e gli alunni sono stati continuamente sollecitati ad esprimere la personale rielaborazione critica ed a proporre collegamenti logici e deduttivi rispetto a quanto appreso.</p>
<p><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></p>	<p>Nella prima parte dell'anno scolastico, fino al 4 marzo, ultimo giorno in cui si è svolta la didattica in presenza, non tutti gli alunni avevano partecipato in modo adeguato alle attività, alcuni di loro si erano infatti sempre dimostrati disponibili ad un lavoro attento e partecipato in classe; il che, unitamente ad un efficace metodo di lavoro gradualmente acquisito nel corso degli anni, aveva consentito loro un profitto molto buono. Altri, invece, presentavano una certa discontinuità nell'impegno domestico e nella frequenza scolastica che, unita ad una modesta propensione per lo studio della disciplina, aveva prodotto risultati non sempre soddisfacenti in termini di profitto. Tuttavia nel momento in cui c'è stata l'interruzione della frequenza scolastica a causa dell'emergenza Covid 19, la classe stava effettuando l'attività di recupero con buoni risultati. Pertanto, il quadro delle conoscenze, abilità e competenze, pur nel variare anche spiccato, per attitudine e interesse, delle singole individualità, era da ritenersi complessivamente soddisfacente.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione ci si è attenuti a quanto stabilito nel PTOF d'Istituto. La valutazione formativa è stata costante e si è fondata soprattutto su metodologie tendenti a sollecitare una rielaborazione critica o alla rilevazione delle eventuali carenze, in modo da tornare sugli argomenti e favorirne l'acquisizione. La valutazione sommativa si è basata su verifiche di fine modulo, svolte sia in forma scritta che in forma orale.</p>
<p><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></p>	<p>La didattica a distanza è stata effettuata già dalla settimana successiva a quella di chiusura della scuola e ha visto, in un primo momento la partecipazione entusiastica degli allievi che, pur con tutte le difficoltà tecniche che si sono verificate, hanno mostrato interesse, partecipazione e impegno. Anzi, anche gli alunni che normalmente tendevano a sottrarsi alle interrogazioni e ai compiti in classe hanno intensificato lo studio, mostrando una certa autonomia nella rielaborazione dei contenuti.</p> <p>La didattica a distanza si è svolta esclusivamente attraverso la piattaforma Teams, utilizzata sia per le lezioni, che per la trasmissione dei materiali, che per le verifiche, consistenti in test o colloqui.</p> <p>Anche attraverso la piattaforma si è sempre cercato di sollecitare la riflessione critica e la partecipazione attiva degli alunni alle lezioni. Nella sostanza, la piattaforma ha consentito di mantenere l'approccio didattico impostato nel periodo in cui si è potuto lavorare in presenza.</p> <p>La valutazione, tuttavia, è stata ripensata nei modi e nei fini. Si è dunque dato maggiore spazio alla valutazione formativa, finalizzata a rilevare le acquisizioni e le lacune nella preparazione degli alunni o la necessità di</p>

	<p>soffermarsi su alcuni argomenti per essere sicuri che tutti fossero in grado di seguire il programma. Ci si è dunque concentrati su una valutazione con funzione prevalentemente diagnostica, più che sulla necessità di registrare dei voti. Sono stati tuttavia effettuati con costanza test e colloqui e gli alunni hanno sempre ricevuto una valutazione o un giudizio sulla propria prestazione, in modo da consentire loro di auto valutarsi e di adeguare il proprio impegno.</p> <p>Nell'approssimarsi dell'Esame di Stato e nell'incertezza che ha caratterizzato questo periodo (qualche alunno ha subito anche lutti familiari a causa del Covid19) una certa stanchezza si è fatta sentire, tuttavia le lezioni sono andate avanti con regolarità, le verifiche sono state aumentate di frequenza, riducendo le porzioni di programma da studiare di volta in volta. Complessivamente, pur nella inedita condizione in cui tutti ci siamo trovati, il lavoro svolto è da ritenersi positivo.</p>
<i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i>	<p>La 5 A Enogastronomia, pur essendo un po' divisa al suo interno, è una buona classe e non ci sono mai state grandi difficoltà nel portare avanti il dialogo educativo. Nel periodo di didattica in presenza, si rilevava però una certa tendenza alla discontinuità nella frequenza e nell'impegno per alcuni ragazzi, comportamento che tuttavia non aveva impedito alla maggioranza degli allievi di raggiungere una valutazione almeno sufficiente.</p>
<i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i>	<p>La risposta degli alunni alla didattica a distanza, pur con la stanchezza registrata nell'ultimo periodo, è stata positiva e generalmente ha prodotto buoni risultati.</p>
<i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i>	<p>I rapporti con le famiglie si sono limitati agli incontri infraquadrimestrali fissati dal calendario scolastico.</p>
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	<p>Purtroppo, a causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile nemmeno effettuare il viaggio di istruzione a Berlino.</p> <p>Nella didattica a distanza sono stati usati, oltre al libro di testo, numerosi sussidi didattici (video, mappe concettuali, files audio)</p>

Chianciano Terme, _12_/05/2020

Firma del Docente
 ...Patrizia Ciolfi.....

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5 A ENOGASTRONOMIA

<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso disequazioni di primo e secondo grado. • Ripasso dei seguenti argomenti sullo Studio di Funzione (già introdotti nella classe IV ma ripresi costantemente) <ul style="list-style-type: none"> – il dominio delle funzioni razionali intere e fratte – lo studio del segno di una funzione (intervalli di positività/negatività) – le intersezioni con gli assi cartesiani • I limiti • La Continuità • Le derivate <ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di derivata dal punto di vista geometrico. – Derivata di funzioni elementari: $y = k$; $y = x$; $y = x^n$ – Regole di derivazione: $f(x) \pm g(x)$, $k \cdot f(x)$, $f(x) \cdot g(x)$, $\frac{f(x)}{g(x)}$. <p>Per tutto il periodo della consueta didattica in presenza, il programma è stato svolto con regolarità. Gli alunni hanno mostrato, in generale, una discreta volontà nel seguire le lezioni e nello svolgimento degli esercizi.</p>
<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le derivate <ul style="list-style-type: none"> – Studio della crescita e della decrescenza di una funzione. Ricerca di max. e min. relativi. – La derivata seconda: analisi della concavità/convessità di una funzione. – Ricerca di eventuali flessi. – Rappresentazione grafica delle funzioni. <p>Dopo un breve periodo di assestamento, le lezioni in DaD si sono svolte in modo regolare e con una buona partecipazione degli alunni, sia in termini di presenza sia per la risposta alle sollecitazioni del docente. Ovviamente, non si possono negare delle criticità dovute a problemi di collegamento e alla distanza, che comunque sembrano non aver inficiato il lavoro portato avanti nei mesi con gli alunni.</p>
<p><i>coordinamento interdisciplinare</i></p>	<p>Non sono stati effettuati percorsi interdisciplinari che riguardassero la materia.</p>
<p><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></p>	<p>La presentazione degli argomenti è avvenuta essenzialmente tramite lezione frontale, durante la quale, a partire da stimoli di vario tipo (con domande o con esempi o esercizi opportunamente scelti o con il richiamo a conoscenze precedenti), si è cercato di coinvolgere gli alunni in modo da stimolare l'intuizione e facilitare la comprensione dei concetti.</p>

	<p>Su ogni argomento sono stati proposti esercizi di diverso grado di difficoltà, inizialmente svolti dall'insegnante e successivamente svolti dai ragazzi alla lavagna, allo scopo di favorire l'apprendimento e di rilevare eventuali difficoltà o incomprensioni. Sono stati assegnati esercizi da svolgere a casa, al fine di favorire l'acquisizione dei concetti e delle tecniche di calcolo. Gli esercizi sono stati comunque corretti alla lavagna, spesso dai ragazzi stessi, in modo da monitorare la loro continuità di studio e il loro grado di apprendimento.</p> <p>Nel periodo della DaD si è seguita la stessa impostazione. Gli esercizi assegnati sono stati svolti dal docente a casa, scannerizzati e corretti con gli alunni attraverso la funzione di condivisione dello schermo; successivamente, ad ogni fine mattinata, il file è stato caricato sulla piattaforma Teams, così da essere a disposizione degli alunni per studio e confronto.</p> <p>La classe ha risposto in modo positivo agli stimoli dell'insegnante e le lezioni si sono svolte in un clima tranquillo e partecipativo. Le assenze nelle lezioni in Dad sono ridotte al minimo.</p>																																								
<p><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></p>	<p>Il profitto medio ottenuto dagli alunni è nel complesso più che sufficiente.</p> <p>Le prove scritte sono state sempre corrette in tempi brevi in modo da rendere possibile, in caso di necessità, un intervento immediato con esercizi di sostegno, di recupero e di approfondimento.</p> <p>Oltre alle competenze acquisite, durante i colloqui orali sono state valutate la chiarezza espositiva, la proprietà di linguaggio, la capacità di effettuare collegamenti alla stessa disciplina e ad altre discipline, come indicato espressamente, in sede di programmazione annuale, negli obiettivi trasversali da raggiungere.</p> <p>Per la valutazione degli elaborati si è tenuto conto della seguente metodologia: ad ogni esercizio o domanda è stato associato un punteggio massimo, da assegnare in caso di risposta completa ed esauriente o di esercizio corretto. Il punteggio è stato ridotto proporzionalmente al grado di incompletezza della risposta fino allo 0 per risposte non date o completamente errate.</p> <p>La somma dei punteggi assegnati in ogni compito in classe è 100 e la griglia di comparazione dei voti in decimi utilizzata è la seguente:</p> <table border="1" data-bbox="480 1525 1362 1912"> <thead> <tr> <th>Punteggio ottenuto (P)</th> <th>Voto</th> <th>Punteggio ottenuto (P)</th> <th>Voto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$20 \leq P \leq 22$</td> <td>2</td> <td>$63 \leq P \leq 67$</td> <td>6,5</td> </tr> <tr> <td>$23 \leq P \leq 27$</td> <td>2,5</td> <td>$68 \leq P \leq 72$</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>$28 \leq P \leq 32$</td> <td>3</td> <td>$73 \leq P \leq 77$</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>$33 \leq P \leq 37$</td> <td>3,5</td> <td>$78 \leq P \leq 82$</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>$38 \leq P \leq 42$</td> <td>4</td> <td>$83 \leq P \leq 87$</td> <td>8,5</td> </tr> <tr> <td>$43 \leq P \leq 47$</td> <td>4,5</td> <td>$88 \leq P \leq 92$</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>$48 \leq P \leq 52$</td> <td>5</td> <td>$93 \leq P \leq 97$</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>$53 \leq P \leq 57$</td> <td>5,5</td> <td>$98 \leq P \leq 100$</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>$58 \leq P \leq 62$</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Punteggio ottenuto (P)	Voto	Punteggio ottenuto (P)	Voto	$20 \leq P \leq 22$	2	$63 \leq P \leq 67$	6,5	$23 \leq P \leq 27$	2,5	$68 \leq P \leq 72$	7	$28 \leq P \leq 32$	3	$73 \leq P \leq 77$	7,5	$33 \leq P \leq 37$	3,5	$78 \leq P \leq 82$	8	$38 \leq P \leq 42$	4	$83 \leq P \leq 87$	8,5	$43 \leq P \leq 47$	4,5	$88 \leq P \leq 92$	9	$48 \leq P \leq 52$	5	$93 \leq P \leq 97$	9,5	$53 \leq P \leq 57$	5,5	$98 \leq P \leq 100$	10	$58 \leq P \leq 62$	6		
Punteggio ottenuto (P)	Voto	Punteggio ottenuto (P)	Voto																																						
$20 \leq P \leq 22$	2	$63 \leq P \leq 67$	6,5																																						
$23 \leq P \leq 27$	2,5	$68 \leq P \leq 72$	7																																						
$28 \leq P \leq 32$	3	$73 \leq P \leq 77$	7,5																																						
$33 \leq P \leq 37$	3,5	$78 \leq P \leq 82$	8																																						
$38 \leq P \leq 42$	4	$83 \leq P \leq 87$	8,5																																						
$43 \leq P \leq 47$	4,5	$88 \leq P \leq 92$	9																																						
$48 \leq P \leq 52$	5	$93 \leq P \leq 97$	9,5																																						
$53 \leq P \leq 57$	5,5	$98 \leq P \leq 100$	10																																						
$58 \leq P \leq 62$	6																																								
<p><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></p>	<p>Durante il periodo della DaD si sono privilegiate verifiche formative orali; la preparazione degli alunni è stata costantemente monitorata durante la</p>																																								

	correzione degli esercizi assegnati e attraverso domande teoriche e svolgimento di esercizi. La scelta di non effettuare prove scritte deriva dalla oggettiva difficoltà di verificare la correttezza della prova (esistono app che svolgono interi esercizi in tempo reale) e dal fatto che, comunque, la materia sarà verificata solo oralmente anche all'Esame di Stato.
Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe.	La classe ha sempre tenuto un atteggiamento corretto e propositivo durante le lezioni. Alcuni alunni si sono dimostrati abbastanza interessati. 3 o 4 alunni hanno dimostrato di avere un ottimo interesse nei confronti della materia, si sono sempre mostrati preparati e puntuali nelle consegne, raggiungendo buoni livelli di preparazione. Di contro, pochi alunni hanno ottenuto una preparazione scarsa, a causa di un impegno non costante e di lacune pregresse che hanno reso difficile il percorso scolastico.
Osservazioni sui rapporti con le famiglie	I rapporti con le famiglie non sono stati sempre costanti. Solo una parte dei genitori è intervenuta ai colloqui generali o nell'ora settimanale.
Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici	Non sono state effettuate attività extracurricolari legate alla materia. Per la classe quinta è stato scelto di non adottare libro di testo.

Chianciano Terme, 15 Maggio 2020

Il Docente
FRANCESCA ROMANI



I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME
Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: RELIGIONE – Docente: CARLA CAROTI

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5A EN

Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.	Il programma è stato svolto in maniera abbastanza regolare nonostante gli impegni progettuali coincidenti con alcune ore di lezione in cui la classe è stata impegnata. Sono stati trattati i seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • Modulo 1: "La salvaguardia dell'ambiente". L'uomo e la casa comune. La solidarietà e il bene comune. • Modulo 2: "La visione cristiana dell'uomo". Immagine e somiglianza di Dio. La persona e la sua dignità. Libertà e responsabilità. Il bene e il
---	---

	male. La libertà e il peccato. La legge di Dio per essere liberi. La paura del diverso.
<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i>	<p>Il programma è stato svolto con opportune modifiche tenendo conto delle esigenze degli studenti, della diversa metodologia didattica e del particolare periodo che stiamo vivendo. Malgrado la variazione di alcuni contenuti le finalità e gli obiettivi si ritengono raggiunti.</p> <p>Sono stati trattati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulo 3: “Tempore COVID 19”. Le inquietudini, lo smarrimento, l’ansia di questo periodo. La dilatazione del tempo. Il valore della solitudine. Alimentare la nostra dimensione interiore. Senza la speranza è impossibile trovare l’insperato. Ricominciare in pienezza. • Modulo 4: “L’innamoramento e l’amore”. L’amore come filia, agape, eros. L’arte di amare. • Modulo 5: “Religioni e alimentazione”. L’alimentazione nelle religioni monoteiste. Il mangiare come condivisione di vita e dono di Dio. La pratica del digiuno. Ebraismo e Kasherut. Simbologia e significato nel pasto di Pesach e in quello dello Shabbat. Cristianesimo e simboli eucaristici. L’Islam e i cibi Halal. Il dovere di condividere il Ramadan. Alla data odierna il Modulo 5 non è ancora ultimato.
<i>Coordinamento interdisciplinare</i>	Il coordinamento interdisciplinare riguarda il Modulo 5: “Religioni e alimentazione”.
<i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i>	La metodologia didattica usata durante l’anno ha cercato di stimolare il più ampio coinvolgimento degli alunni con lezioni interattive privilegiando l’esperienza degli studenti e l’attualità e accogliendo le loro richieste. Il programma è stato svolto in modo abbastanza regolare e gli obiettivi sono stati raggiunti. La partecipazione al dialogo educativo è stata generalmente assidua.
<i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell’anno con didattica in presenza</i>	<p>Il profitto medio della classe, in presenza, risulta buono, tutti gli alunni hanno acquisito risultati decisamente positivi.</p> <p>Come criteri di valutazione si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, dell’esposizione, della capacità di approfondire e collegare tra loro le varie problematiche affrontate sia all’interno della stessa disciplina che nelle altre materie. È stato inoltre valutato il comportamento in classe, la partecipazione alle lezioni, l’interesse per la materia, l’impegno, gli interventi d’approfondimento, il miglioramento rispetto al livello iniziale ed il grado di autonomia raggiunto.</p> <p>Anche in questo periodo, a distanza, la valutazione degli studenti sembra analoga a quella del primo quadrimestre senza particolari differenze.</p>
<i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i>	Durante il periodo attuale (a distanza) abbiamo lavorato con videolezioni nella piattaforma Microsoft Teams, files inoltrati, video, relazioni mantenute attraverso vari canali che hanno favorito il raggiungimento di buoni risultati anche insperati. La partecipazione alle videolezioni, l’attenzione e la collaborazione sembra risultare molto soddisfacente per quasi tutti gli studenti.
<i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i>	Il comportamento della classe si è dimostrato sempre corretto e rispettoso delle regole e dell’insegnante e il rendimento è senz’altro positivo.
<i>Risposta degli alunni alle</i>	In generale si è notato impegno, partecipazione e gradimento delle proposte

<i>proposte della didattica a distanza.</i>	presentate.
<i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i>	Nel corso dell'anno sono stati effettuati due incontri generali con i genitori per discutere dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni, ma in tali occasioni la partecipazione delle famiglie è stata molto scarsa. Ugualmente per l'ora di ricevimento settimanale messa a disposizione per l'incontro con i genitori.
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	Con molto gradimento ha avuto luogo l'incontro con Don Luigi Merola. Il libro di testo adottato è stato affiancato da numerosi altri sussidi, documenti, articoli e materiale audiovisivo.

Chianciano Terme, 30/04/2020

Firma del Docente

Carla Caroti



I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIACCIANO TERME

Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: LAB. SALA E VENDITA – Docente: ANTONELLO CUICCHIO

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5 A ENOGASTRONOMIA

<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i>	Il programma disciplinare previsto nel piano di lavoro è stato svolto solo parzialmente, ciò dovuto principalmente a: partecipazione e tempi di apprendimento della classe non sempre adeguati. La realizzazione dei contenuti è stata basata sull'utilizzazione della lezione frontale-dialogata e attraverso il lavoro individuale domestico attraverso ricerche ed approfondimenti su alcuni argomenti.
<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i>	I contenuti, presenti nella programmazione iniziale e individuati nel periodo della didattica a distanza, sono stati svolti rispettando i tempi previsti.
<i>Coordinamento interdisciplinare</i>	Interazioni con altre discipline, in particolare Enogastronomia, sono state proficue per svolgere alcune attività didattiche in laboratorio.
<i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i>	Metodi e strumenti adoperati per favorire l'apprendimento: -Lezioni frontali -lavori individuali e di gruppo -problem solving -simulazioni -esercitazioni - ricerche individuali e di gruppo Le mete educative (obiettivi didattici specifici, didattici trasversali) individuate nella programmazione didattica sono state raggiunte, con gradi diversi, dalla quasi totalità degli studenti.
<i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con</i>	Per quanto riguarda il profitto della classe, va detto che la maggior parte della classe ha raggiunto un profitto al di sopra della sufficienza, mentre la restante Parte si è meritata un giudizio sufficiente.

<p><i>didattica in presenza</i></p>	<p>Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate nel corso dello svolgimento delle unità e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate in modo da rilevare i livelli delle capacità di applicazione come pure il grado di conoscenza e di competenza, sotto forma di prove orali e scritte (test semistrutturati).</p> <p>La valutazione, sia del primo che del secondo quadrimestre, ha tenuto conto delle verifiche formative come valori intermedi e dati informativi oggettivi, completate da osservazioni in merito a: partecipazioni alle lezioni in classe e a distanza, costanza nell'impegno e progressione nell'apprendimento.</p> <p>Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -continuità e impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico, -livello delle conoscenze raggiunte rispetto alle condizioni di partenza, -progressivo miglioramento del comportamento in classe e del livello di integrazione con i compagni, -assiduità alle lezioni (in senso quantitativo), -attiva partecipazione al lavoro scolastico, apporto personale alla vita e alla crescita della classe (in senso qualitativo), -rapporto leale e corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e degli insegnanti. <p>Strumenti per la verifica formativa e sommativa utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interrogazioni -test strutturati e/o semistrutturati <p>Test/relazioni individuali di laboratorio.</p>
<p><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></p>	<p>La didattica a distanza attuata principalmente attraverso la piattaforma "Microsoft Teams", ed anche grazie all'ausilio del registro elettronico adottato nel NS Istituto (CLASSE VIVA DEL GRUPPO SPAGGIARI).</p>
<p><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></p>	<p>La classe nel suo complesso, salvo qualche eccezione, ha mostrato nei confronti della disciplina, soprattutto per alcune attività, una scarsa partecipazione e un atteggiamento un po' passivo.</p> <p>Gli alunni hanno mostrato comunque sempre una certa disponibilità alla cooperazione e un buon affiatamento dando modo di poter svolgere le lezioni in un contesto di classe sereno e collaborativo.</p> <p>Da un punto di vista comportamentale non ci sono stati casi di indisciplina.</p> <p>Gli obiettivi generali della disciplina, in termini di conoscere, abilità e competenze, sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente positivi.</p>
<p><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i></p>	<p>La risposta degli allievi alla didattica a distanza è stata nel complesso idonea, mostrando, soprattutto da parte di alcuni, una partecipazione attiva e puntuale.</p>
<p><i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i></p>	<p>I rapporti con le famiglie hanno riguardato solo pochi allievi e sono stati limitati ai ricevimenti generali, mentre per quanto riguarda l'ora a disposizione settimanale, la presenza delle famiglie è stata quasi del tutto assente.</p>
<p><i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i></p>	<p>La classe non ha mostrato una partecipazione costante e adeguata alle attività di carattere professionale proposte e/o organizzate dalla scuola, per motivi, a loro dire, di trasporto.</p> <p>Sussidi didattici e attrezzature scolastiche utilizzati ai fini dell'apprendimento: libro di testo, dispense di approfondimento fornite dal docente e laboratori professionali.</p>

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5 A Enog

<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i>	Nel periodo precedente all'emergenza il programma si è svolto in modo piuttosto regolare, anche se con qualche difficoltà dovuta sia alla irregolare disponibilità del palazzetto sia per la altrettanto irregolare presenza fisica degli alunni alle lezioni , in orario al sabato alle prime due ore.
<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i>	Lo svolgimento del programma nella didattica a distanza ha subito ovvi cambiamenti anche nei contenuti, vista la disciplina. Per la parte pratica dopo un primo momento in cui era la docente a proporre esercizi di ginnastica a casa si è optato di stimolare un lavoro da parte di ogni alunno che potesse evidenziare le competenze in uscita raggiunte, attraverso un' Uda che abbiamo chiamato "trainer per un giorno", in cui i ragazzi, dopo aver cercato in rete e discusso con la docente esercizi appropriati da fare a casa nel periodo del lockdown sono stati i veri protagonisti delle videolezioni, ponendosi essi stessi nel ruolo di istruttore/allenatore per una lezione. In questo modo la partecipazione è stata più fattiva, ma sempre con una media di 5 o 6 alunni assenti , non collegati in riunione.
<i>Coordinamento interdisciplinare</i>	Non si è ancora affrontato l'argomento di storia della educazione fisica e delle Olimpiadi, (solo accennato, con la visione-autonoma- di un documentario sulle Olimpiadi antiche)che aveva un collegamento disciplinare con Storia. Non è certo che si riesca a completare, visto che non si vogliono sovraccaricare gli alunni di lavoro a video e il tempo di lezione viene ridotto di circa .
<i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i>	I criteri di valutazione sono stati quelli esplicitati già nel piano di lavoro annuale e previsti dalla normativa. Oltre al risultato delle e verifiche pratiche, scritte , e di interrogazioni brevi o domande esplorative per il rafforzamento e il recupero dei contenuti, si è tenuto conto dell' impegno , rispetto delle regole, del fair play, della partecipazione attiva e del miglioramento di ciascuno fino al momento della chiusura delle scuole imposta dalla emergenza sanitaria. Da Marzo 2020 Si è cercato soprattutto di stimolare la rielaborazione dei contenuti in funzione delle competenze in uscita per quanto riguarda la materia, con mezzi strumenti e metodi che si sono resi possibili e praticabili nell'appuntamento settimanale delle lezioni . Al termine dell'anno scolastico, e tenuto conto del suo andamento gli alunni hanno raggiunto un discreto livello medio di conoscenze e competenze, anche se l'obiettivo educativo di maggior presenza alle lezioni come presa di coscienza del proprio impegno, perseguito da tutto il consiglio di classe, non è stato raggiunto da tutti nello stesso modo.
<i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i>	Nel primo quadrimestre il profitto medio è stato discreto e buono per qualcuno. L'unico alunno insufficiente nel primo scrutinio ha recuperato le carenze con un colloquio in videoconferenza nella prima quindicina di marzo

Modalità di attuazione della didattica a distanza.	Si sono svolte dal 21 di marzo lezioni teoriche e pratiche attraverso videoconferenza su piattaforma teams, con richiesta di videocamere attive
Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.	Il comportamento degli alunni fino alla chiusura della scuola non è stato sempre all'altezza delle aspettative, come riferito in consiglio: ritardi, ingressi alla terza ora, dopo la lezione, hanno fatto sì che non sempre il clima fosse sereno e dei migliori per l'apprendimento
Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.	Nella didattica a distanza la fotografia della classe non si è modificata di molto, e gli alunni che hanno lavorato " sotto tono " hanno continuato a farlo, anche collegandosi con saltuarietà, ma il profitto non è negativo, richiedendo agli alunni, di fatto, un impegno decisamente diverso rispetto a quello in presenza anche da un punto di vista fisico. Alcuni hanno migliorato il profitto raggiungendo buoni risultati
Osservazioni sui rapporti con le famiglie	I colloqui con le famiglie sono stati quasi nulli quest'anno.
Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici	Non si sono effettuate attività parascolastiche. Il libro di testo è stato utilizzato pochissimo, in quanto alcuni allievi non ne sono in possesso. Gli attrezzi in palestra sono stati usati nel modo corretto e con rispetto da tutta la classe.

Chianciano Terme, 13/05/2020

Firma del Docente
Paola Petreni



I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME
Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Lingua e civiltà tedesca – Docente: _Orietta Calussi

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5_A-B Eno _____

Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza	Da Paprika neu Modul 10 Alkoholfreie Getränke (warme,kalte Getränke,Säfte,Kaffee,Lokal das Café) Modul 11 Alkoholische Getränke (Bier,Wein,Oktoberfest) Thomas Mann cenni sull'autore analisi del brano in tedesco e in italiano dal romanzo” Buddenbrooks,Verfall einer Familie” Ein Festessen.
Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.	Weinrezepte: Weinsauce,Fränkische Mostsuppe,Birnen in Rotwein,Guancia di manzo al vino rosso,Capretto al vino rosso. Brano su Deutsche Weinbaugebiete ,analisi di Kleines Lied di B.Brecht, Modul 12 Die Ernährung ,analisi di Mittelmeerdät (analisi di un brano su Brigitte e un altro testo da me strutturato) Fast Food (analisi di un brano). Modul 14 Die Karriere (Bewerbung,Lebenslauf)
Coordinamento interdisciplinare	Modulo interdisciplinare sul decadentismo e il cibo nella letteratura tramite analisi di Th.Mann e il Festessen preso dal romanzo Buddenbrooks.
Criteri didattici seguiti e	

<i>mete educative raggiunte.</i>	<p>Gli obiettivi programmati sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esposizione orale su vari argomenti e varietà linguistiche -comprensione orale di vari argomenti e varietà linguistiche -esposizione scritta a risposte o produzione individuale -comprensione di testi scritti su vari argomenti. <p>Gli obiettivi qui esposti sono stati raggiunti in modo soddisfacente da tutto il gruppo degli alunni di tedesco.</p> <p>Le strategie utilizzate sono state le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -strategie proposte dal libro di testo -fotocopie Broschueren ,materiale autentico -video,CD <p>I metodi utilizzati sono stati i seguenti: funzionale-comunicativodescrittivo e deduttivo.</p>
<i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i>	<p>La valutazione è emersa da colloqui in classe su argomenti trattati o conversazioni e da tre verifiche scritte durante il primo quadrimestre e una nel secondo. Se la prova proposta era di tipo strutturale il punteggio è stato in centesimi. Nella produzione sono stati valutati tre elementi: contenuto, grammatica, attinenza al testo. Il profitto medio risulta buono.</p>
<i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i>	<p>Videolezioni su piattaforma Microsoft teams, utilizzo della propria posta elettronica per correzioni, utilizzo di didattica condivisa sul registro elettronico Spaggiari, WhatsApp con gruppi delle classi 5A e 5B per fotografare pagine del libro, esercizi e altro materiale su cui lavorare, per correggere compiti inviati tramite foto, scambio materiali, richiesta di spiegazioni.</p>
<i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i>	<p>Interesse ed impegno per la materia non sono stati sempre adeguati, scarsi per un certo gruppo della classe, migliori per un altro gruppo. Il profitto medio ottenuto è stato pertanto sufficiente e buono o ottimo soltanto per alcuni alunni. Migliore l' impegno e l'interesse durante le lezioni dei 4 alunni di 5B.</p>
<i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i>	<p>In questo periodo ho svolto il mio lavoro su Team separando i ragazzi di 5B da quelli di 5A. Gli alunni di 5B hanno lavorato seriamente e con interesse durante le videolezioni ed eseguendo sempre i compiti a loro assegnati che mi hanno rinviato su file, hanno dimostrato una grande maturità. Lo stesso lavoro svolto con la 5A ha avuto risultati differenti, solo alcuni hanno eseguito i compiti richiesti, ho notato comunque per diversi di loro, devo dire per le ragazze ,una crescita in serietà ,responsabilità e maturità. Hanno dimostrato di impegnarsi di più con le materie previste per l'esame di stato. Comunque le videolezioni sulla piattaforma anche se con alcune assenze vengono svolte, gli alunni della classe 5A sono stati sentiti oralmente sulle Weinrezepte tutti fatta eccezione per due ragazze che a volte hanno problemi di connessione.</p>
<i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i>	<p>I rapporti con le famiglie sono avvenuti durante i colloqui generali indetti dalla scuola.</p>
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	<p>Libro di testo, fotocopie, DVD, CD.</p>

Chianciano Terme, 13/05/2020

Firma del Docente

ALLEGATO 2
Griglia colloquio

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "P. ARTUSI" CHIANCIANO TERME

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO A.S. 2019/20

CANDIDATO _____ **CLASSE 5** _____

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO attribuibile all'indicatore	LIVELLI DI COMPETENZA	PUNTEGGIO corrispondente	VOTO ATTRIBUITO all'indicatore
Padronanza della lingua e proprietà del linguaggio disciplinare	6 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-1 2 4 6	/40
Capacità di argomentare e approfondire le risposte fornite, con spunti di originalità/creatività	16 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-4 8 12 16	/40
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite o di collegare anche in forma interdisciplinare	6 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-1 2 4 6	/40
Esposizione delle esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e dell' ASL	8 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-2 4 6 8	/40
Valutazione delle attività, dei percorsi e dei progetti svolti nell'ambito di cittadinanza e costituzione	4 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-1 2 3 4	
	PUNTEGGIO			/40

PUNTEGGIO (in lettere) _____ /ventesimi

La Commissione

Presidente

Chianciano Terme, _____

ALLEGATO n. 3

P.C.T.O.

Denominazione progetto	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) P5
Priorità cui si riferisce	<i>Promuovere la partecipazione degli alunni ad occasioni che favoriscano lo sviluppo di competenze chiave europee come: competenze linguistiche, digitali, spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</i>
Traguardo di risultato	<i>2.a) Aumentare dell'1% annuo il numero degli alunni che conseguono certificazioni ed attestati di corsi professionalizzanti.</i>
Obiettivo di processo	<i>Attivare percorsi mirati ad orientare gli studenti verso la conoscenza del sé, alle scelte di formazione e professionali (anche con il supporto di esterni). Potenziare l'apprendimento in contesto lavorativo.</i>
Altre priorità (eventuale)	<p><i>Far conseguire in un percorso triennale agli studenti iscritti al terzo, quarto e quinto anno le seguenti competenze, come previsto dall'art.33 Legge 107/2015 :</i></p> <p><u><i>Indirizzo "Enogastronomia":</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.</i> <i>• Operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.</i> <p><i>Opzione "Produzioni dolciarie e artigianali":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Controllare i prodotti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.</i> <i>• Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.</i> <p><u><i>Indirizzo "Servizi di sala e di vendita":</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici.</i> <i>• Interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.</i> <p><u><i>Indirizzo "Accoglienza turistica":</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela.</i> <i>• Commercializzare e promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Ai sensi della normativa vigente destinatari delle azioni del progetto sono gli studenti delle classi III, IV e V di tutti gli indirizzi. La scuola ha un'esperienza consolidata nell'Alternanza Scuola- Lavoro. Gli insegnanti che fanno parte dell'apposita commissione hanno frequentato un percorso formativo denominato "Progetto P.A.S.S.A.L.O." e sono stati effettuati incontri anche con i tutor aziendali.</i>

	<p><i>Le ore di ASL attualmente svolte nel triennio sono 400 (curricolari ed extracurricolari).</i></p>
Attività previste	<p><i>Realizzazione di un percorso formativo “alternanza scuola/lavoro” personalizzato per ciascun alunno, che tenga conto dei tempi e delle modalità di apprendimento proprie di ciascun studente, delle attitudini personali e propensioni da sviluppare, anche attraverso diverse esperienze di alternanza scuola/lavoro sia a scuola che in aziende turistiche prevalentemente del territorio, ma anche di importanza nazionale ed estere.</i></p> <p><i>Nel percorso triennale sono previste le seguenti e attività, che verranno individuate specificatamente anno per anno dai docenti di classe, in considerazione delle programmazioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- visite aziendali in diverse tipologie di aziende per settore e per dimensioni;</i> <i>- esperienze laboratoriali a scuola, preparatorie all’attività di stage in azienda;</i> <i>- mediamente due stage per ciascun alunno in aziende turistiche;</i> <i>- incontri di preparazione e di verifica con i tutor;</i> <i>- seminari a carattere professionalizzante e/o di orientamento con esperti del settore enogastronomico e turistico, nella più ampia accezione del termine, anche in collaborazione con associazioni di categoria presenti sul territorio (Slow Food, AIS, FIC, AIC,);</i> <i>- realizzazione di interventi formativi in materia fiscale in collaborazione con l’Agenzia delle Entrate nell’ambito del progetto “Fisco e scuola”, al fine di diffondere tra i futuri operatori del settore turistico la cultura contributiva, intesa come "educazione" alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici;</i> <i>- corso di formazione HACCP della durata di 12 ore riconosciuto dalla Regione Toscana;</i> <i>- corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro effettuato anche con l’ausilio della piattaforma TRIO della Regione Toscana oppure con altri sussidi o con esperti esterni.</i> <i>- viaggi di istruzione a carattere professionalizzante;</i> <i>- organizzazione e partecipazione ad eventi culturali presso teatri, musei, strutture congressuali del territorio, nonché a manifestazione, eventi, cene e pranzi a tema, concorsi anche in collaborazione con altri progetti;</i> <i>- costituzione e gestione di un’impresa formativa simulata (percorso da attivare solo in alcune classi compatibilmente con la effettiva disponibilità dei relativi Consigli di classe);</i> <i>- incontri con referenti di alcune società cooperative operanti sul territorio (p.es. COOP) allo scopo di diffondere la cultura mutualistica operante anche nel settore enogastronomico e turistico;</i> <i>- seminari e/o incontri di informazione ed orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi anche nell’ambito del progetto “Alma Diploma”.</i> <p><i>Tutte queste attività diversamente costituite sono svolte da ciascun alunno per un monte ore complessivo minimo di 400 ore in tre anni (curricolari ed extracurricolari).</i></p> <p><i>Tutte le attività svolte da ciascun alunno sono riportate in un apposito libretto dell’Alternanza Scuola-Lavoro che consentirà di documentare il percorso formativo di ogni studente.</i></p> <p><i>Per maggiori dettagli si rimanda allo specifico progetto depositato agli atti</i></p>

	<i>della scuola.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto è finanziato con fondi ministeriali.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Commissione Alternanza Scuola Lavoro per attività di progettazione, realizzazione, monitoraggio e verifica del progetto. Mediamente 400 ore l'anno, tenuto conto che le classi coinvolte sono circa 18 con un numero complessivo di circa 330 studenti ogni anno scolastico</i>
Altre risorse necessarie	<i>Tecnici, esperti esterni, hardware e software specifici. Insegnante in organico di potenziamento per n° 198 ore annuali</i>
Indicatori utilizzati	<i>Durante il percorso di formazione triennale, diversi sono gli strumenti di rilevazione delle singole attività effettuate dallo studente: produzione di elaborati, eventualmente anche su supporto informatico, sui temi trattati durante le uscite e/o i seminari, sulle attività svolte durante lo stage, prove pratiche, test di valutazione. In itinere il percorso è valutato periodicamente dai suoi tre soggetti attivi: tutor aziendale, tutor scolastico e studente. Tutte le attività svolte da ciascun alunno sono riportate in un apposito libretto dell'Alternanza Scuola-Lavoro che consente di documentare il percorso formativo di ogni studente ed insieme a tutte le valutazioni in itinere ne consente la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe al termine di ciascun anno scolastico. La Scuola rilascia agli alunni una certificazione al termine di ogni anno scolastico, che attesta i livelli delle competenze professionali acquisite da ciascun alunno, le capacità organizzative, l'autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati dimostrate nel percorso di A.S.L. svolto.</i>
Stati di avanzamento	<i>Gli studenti svolgeranno le 400 ore previste mediamente come segue: al termine del terzo anno le ore svolte saranno mediamente n° 160 (120 h stage+40h corsi/seminari professionalizzanti e laboratori); al termine del quarto anno n° 182 (120 h stage + 62 h corsi/seminari professionalizzanti e laboratori); al termine del quinto anno 58 (corsi/seminari professionalizzanti e laboratori).</i>
Valori / situazione attesi	<i>Si prevede che il percorso di ASL consenta agli studenti sia il conseguimento delle competenze già sopra indicate, sia :</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>maggiore consapevolezza delle proprie competenze professionali;</i> ● <i>maggiore motivazione allo studio, percepito come funzionale all'inserimento nel mondo del lavoro;</i> <i>Tutto ciò sarà attestato da una specifica certificazione delle competenze che dovrà riportare il livello raggiunto da ciascun alunno</i>

N°	MATERIE	DOCENTI
1	Religione	Carla Caroti
2	Att. alternativa IRC	Angela Russo
3	Italiano	Patrizia Ciolfi
4	Storia	Patrizia Ciolfi
5	Lingua Inglese	Sabrina Manieri
6	Lingua Tedesco	Orietta Calussi
7	Matematica	Francesca Romani
8	D.I.T.A.S.R.	Jessica Integlia
9	Scienze degli Alimenti	Giulia Tosi
10	Lab. di Enogastronomia	Isabella Bracciali
11	Lab. di Sala e Vendita	Antonello Cuicchio
12	Scienze Motorie	Paola Petreni

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Antonio Vannini